

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Туймазы
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан
(МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы)*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы
(протокол от 03.04.2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы
Михайлова Т.Г.
03.04.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Туймазы
муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование Образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Туймазы (МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы)
Руководитель	Мишина Татьяна Григорьевна
Адрес организации	452750, Республика Башкортостан, г. Туймазы, ул. Гагарина, д.32
Телефон, факс	8 (34782) 7- 53 - 64
Адрес электронной почты	tschool6@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан
Дата создания	1989
Лицензия	От 24. 03.2020. № 5384, серия 02.П01 № 0007171
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.10.2020. № 2527, серия 02А 02 № 0001062 срок действия: до 07 мая 2027 года

Основным видом деятельности *МАОУ СОШ №6 г. Туймазы* (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ*:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует:
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего

образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы (далее – Школа) расположена в рабочем районе города. Большинство семей обучающихся (95,4 %) проживают в домах типовой застройки, в благоустроенных квартирах и домах.

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором.

Организация питания школьников. В ОУ организовано бесплатное питание (завтраки) в учебное время для учащихся 1- 4 классов, платные завтраки для учащихся 1-11 классов, а также платные обеды для групп присмотра.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i> <i>и</i>
----------------------------	----------------------------

<i>Директор</i>	К компетенции директора относится текущее руководство деятельностью Школы, в том числе: – осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ, предусмотренной Уставом школы; – планирование и организация работы ОУ, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса; – контроль за деятельностью структурных подразделений, качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОУ; – организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОУ;
	– организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном Уставом школы; – обеспечение прав участников образовательного процесса в ОУ.
<i>Наблюдательный совет</i>	Является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ.
<i>Управляющий совет</i>	Является представительным коллегиальным органом управления ОУ. К компетенции управляющего совета относится: - определение основных направлений развития Учреждения; - согласование программы развития Учреждения; - рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав школы; - участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - согласование Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся; - решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - контроль за созданием безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - согласование иных локальных актов, затрагивающих права и обязанности участников образовательных отношений; - содействие администрации ОУ в организации и проведении мероприятий для обучающихся.

<i>Педагогический совет</i>	Является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: – внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ; – внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся; – внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
------------------------------------	---

	– разработка образовательных программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; – согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой; – выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ОУ с иными образовательными и научными организациями; – определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения; – внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; – представление к поощрению обучающихся и педагогических работников; – решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания; – рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; – обсуждение и проведение выбора учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – организация работы по повышению квалификации педагогов, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; – определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ОУ с научными организациями; – принятие решения о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); – принятие решения о проведении промежуточной аттестации в
--	---

	данном учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения;
--	---

	– принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора ОУ; – обсуждение и принятие решения об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
<i>Общее собрание работников</i>	Является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится: – внесение предложений директору по основным направлениям деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ; – внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ОУ; – внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности ОУ, в т. ч. затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – внесение предложения директору о создании комитета (комиссии) по охране труда работников; – утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим уставом; - избрание представителей работников в члены наблюдательного совета и управляющего совета.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- естественно - научных и математических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В апреле 2024 года Минпросвещения направило обновленные Методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ ([письмо от 27.04.2024 № 03-653](#)). В документ внесли новые цели деятельности управляющих советов, скорректировали порядок работы органа и его членов. Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

С 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	386
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	369
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	44

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 799 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся сНОДА (вариант 6.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- комплекты тренажеров по предметам;

- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Изменение в правилах приема в школу в 2023/2024 учебном году

Приказом Минпросвещения от 2 сентября 2020 года №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ФЗ-273 от 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Изменения в порядке зачисления детей в первый класс в 2023 году утверждены в Приказе Минпросвещения от 30 августа 2022 года №784. Они вступили в силу с 1 марта 2023 года.

Что изменилось в 2023 году

Изменения порядка зачисления ребенка в школу не существенные и в основном затронули способы отправки заявления. По новым правилам школы должны принимать заявления о зачислении ребенка в школу через портал госуслуги. В личный кабинет родителя заранее приходит уведомление о возможности передать электронное заявление. При этом с апреля 2023 года нельзя отправить заявление вместе со сканами документов на электронную почту школы. При подаче заявления через госуслуги школа не вправе запрашивать

дополнительные документы, но может запросить только документальное подтверждение имеющихся льгот. С 2023 года школа обязана будет размещать сведения о количестве свободных мест для первоклассников, которые не проживают на закрепленной территории, помимо своего сайта, на портале госуслуги.

Зачисление начинается не позднее 1 апреля и закончится 5 сентября.

Прием детей в 1 класс проходит в два этапа.

Первый этап – не позднее 1 апреля 2023 года по 30 июня.

На этом этапе подают заявление те дети, которые проживают на закрепленной территории (в том же районе, в котором находится школа), а также льготники, обладающие преимущественным/первоочередным правом на зачисление в школу. Прием документов для детей по прописке завершился 30 июня 2023 года. Второй этап прошел с 6 июля по 5 сентября 2023 года. На этом этапе заявление на зачисление в школу подали дети независимо от места их проживания. Информацию о том, остались ли в школе свободные места после зачисления на первом этапе, образовательные учреждения должны опубликовать до 5 июля. Очередность подачи заявления на первом этапе значения не имеет – то есть те, кто подал заявление 1 апреля, не имеет преимуществ перед теми, кто направил документы 1 июня.

На втором этапе детей зачисляют на свободные места в порядке очередности, поэтому дата подачи заявления в этом случае имеет значение. Льготы при зачислении детей на втором этапе не действуют – все места распределяются строго по очереди без учета привилегий.

Льготами по зачислению ребенка в 1 класс обладают дети с первоочередным, преимущественным или внеочередным правом зачисления. Первоочередным правом зачисления обладают дети:

- сотрудников полиции (в том числе, погибших и уволенных по состоянию здоровья);
- находящиеся на иждивении сотрудника полиции;
- сотрудников ОВД; сотрудников ФСИН, МЧС, ГНК, ФТС (в том числе, погибших);
- военнослужащих по месту проживания семей. Преимущественное право имеют дети, чьи братья/сестры уже посещают эту школу.

Отказать ребенку в зачислении в школу, если туда ходит брат или сестра теперь не вправе. Данная правовая норма существенно упрощает жизнь с двумя и более детьми. Родителям больше не придется водить детей в разные школы, как это случалось ранее, но есть одно дополнительное условие: дети должны жить в одной семье и иметь общее место жительства. При этом школа для реализации льготы может быть любая, не обязательно по месту прикрепления. Даже если у брата и сестры разные фамилии, это никак не влияет на преимущественное право зачисления. В новой редакции приказа подчеркивается, что льготой могут воспользоваться как полнородные, так и неполнородные братья и сестры. Внеочередным правом обладают дети прокуроров, судей и следователей — распространяется только на школы с интернатами.

Обеспечение информационной безопасности

Информационная безопасность образовательного учреждения представляет собой комплекс мер различного характера, направленных на реализацию двух основных целей. Первой целью является защита персональных данных и информационного пространства от

несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц. Вторая цель ИБ – защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

Информационная безопасность в современной образовательной среде в соответствии с действующим законодательством предусматривает защиту сведений и данных, относящихся к следующим трем группам:

- персональные данные и сведения, которые имеют отношения к учащимся, преподавательскому составу, персоналу организации, оцифрованные архивные документы;
- обучающие программы, базы данных, библиотеки, другая структурированная информация, применяемая для обеспечения учебного процесса;
- защищенная законом интеллектуальная собственность.

В школе организованно подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Поддержка семей СВО

Минпросвещения вместе с Минобрнауки разработали алгоритм и методические рекомендации, чтобы помочь образовательным организациям организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение учеников из семей участников или ветеранов СВО (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07, письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

Также детей из семей участников СВО включили в одну из целевых групп, с которыми нужно организовать адресную работу в рамках Концепции развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн). Если в вашей школе есть такие ученики, обязательно нужно спланировать работу с ними.

Сопровождение нужно организовать для всех учеников, члены семей которых участвуют, являются ветеранами или погибли в ходе СВО. Это фронтальная работа, а для некоторых школьников – индивидуальная. Чем сложнее состояние ученика, тем выше вероятность, что ему понадобится индивидуальное сопровождение.

Согласно рекомендациям Минпросвещения, психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО нужно организовать по пяти направлениям:

- *Мониторинг психологического состояния.
- *Психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения.
- *Формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья.
- *Оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции.
- *Обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

Для детей участников СВО предусмотрено зачисление в первоочередном порядке в группы продленного дня в школах без оплаты.

Дети участников СВО, обучающиеся 5-11 классов, обеспечиваются бесплатным горячим питанием один раз в день со дня, следующего за днем подачи документов. Мера действует на период участия родителя (законного представителя) в СВО.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы те же 2 профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

<i>Профиль</i>	<i>Профильные предметы</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</i>
<i>Технологический</i>	<i>Математика Физика Информатика</i>	15	17
<i>Универсальный</i>		28	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В

качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Задачи: обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования;

- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы кадрового обеспечения. В МАОУ СОШ № 6 созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: - школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья - прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает медицинский работник;
- оборудован медицинский кабинет;
- -организовано льготное питание учащихся с ОВЗ;
- вход в школу оборудован пандусом.

В школе обучалось 28 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,3 %);
- слабовидящие – 2 (0,24 %);
- нарушение опорно – двигательного аппарата – 4 (0,48 %);
- задержка психического развития – 17 (2,06 %);
- умственная отсталость- 2(0,2%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного
- общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного
- общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального
- общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного
- общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализуется посредством различных форм организации, таких, как: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование и т.д.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 33 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Разработанная воспитательная система позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Для реализации этих направлений использовались различные виды воспитательной деятельности и воспитательные технологии:

<i>Виды воспитательной деятельности</i>	<i>Система воспитательных дел</i>
Спортивно- оздоровительное	Разнообразные спортивные секции, походы, экскурсии, подвижные игры, спортивные праздники, физкультминутки, спортивные соревнования различного уровня
Общекультурное	Экскурсии, творческие студии, проведение тематических дней, выставок, классных часов, участие в конкурсах различного уровня
Общеинтеллектуальное	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, предметные недели и уроки, деловые и ролевые игры, научно-исследовательские конференции различного уровня, проектная деятельность.
Духовно-нравственное:	Встречи с выдающимися жителями города, выставки, оформление тематических стенгазет, тематические встречи, беседы и классные часы, конкурсы, фестивали, работа по заранее составленным тематическим

	программам.
Социальная деятельность	Работа на пришкольном участке, проведение различных акций, субботников.

Общая цель воспитания конкретизирована применительно к возрастным особенностям обучающихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках, следующих модулей:

Инвариантные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,
«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Внеурочная деятельность»,
«Самоуправление»,
«Организация предметно-пространственной среды»,
«Взаимодействие с родителями» «Профилактика и безопасность»,
«Внешкольные мероприятия»,
«Профориентация».

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»,
«Волонтерская деятельность»,
«Я - гражданин», «Здоровое поколение»;
«Функциональная грамотность».

Воспитательная работа в текущем учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 6 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в рамках вариативного модуля «Я - гражданин».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акции «Своих не бросаем», «Когда мы едины – мы непобедимы», «Добрые письма», «Талисман добра», «Доброе сердце» в поддержку СВО.
- на уровне классов: «Разговоры о важном», Уроки Мужества, посвященные памятным датам, «Диалоги с героями», встречи с участниками СВО и т.д.
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурсы рисунков и плакатов, посвященные памятным датам (Сталинградская битва, Блокада Ленинграда, День защитников Отечества, День Космонавтики, День Победы и т.д.)

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2023 - 2024 учебном году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе был создан отряд юнармейцев «Олимп». Участники отряда приняли участие в республиканских и районных акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница»
- фестивале - конкурсе «Призывник»
- «А ну-ка, парни!»
- участие в почетном карауле, траурных церемониях прощания с участниками СВО.
- в сборе гуманитарной помощи и плетении маскировочных сетей.

В 6 февраля 2023 года в школе была создана первичная организация «Движение первых» (приказ №6 от 06.02.2023). В состав ячейки вошли 50 обучающихся 5 - 11-х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания

«Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела

и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Волонтерские отряды первых». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд «Юннаты».

Сложился комплекс традиционных мероприятий (акции), которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»:

- «Лапа помощи»
- «Добрые письма»
- «Мы вместе»
- «Блокадный хлеб»
- «Читаем вместе»
- «Я горжусь тобой, герой»
- «Талисман добра»
- «Россия - это я»

Первичное отделение РДДМ является успешным участником школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятий:

- победители Всероссийского конкурса «10 шагов к Турслету»;
- участники Всероссийского туристического слёта «Маевка» в г. Пятигорске на базе молодежного многофункционального патриотического центра «Машук»;
- финалисты республиканского конкурса «Малая родина – большая страна» (г. Уфа);
- финалисты республиканского конкурса «Первая помощь» (г. Уфа);
- победители Всероссийского конкурса «Хранители истории»;
- победители Всероссийского конкурса «Министерство школьной моды»;
- участники Всероссийского Слета «Хранители истории» (г. Москва);
- участники Фестиваля детей и молодежи «Движения первых» (г. Москва);
- победа ученицы 10 класса во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- призовое место ученицы 9 класса во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Активисты «Движения Первых» приняли участие в республиканских форумах «Поехали», «Взлётай», «Лидеры Первых».

В сентябре 2023 года был создан медиацентр «Перекресток», руководителем которого является советник директора школы по воспитанию. Еженедельно на странице школы в ВК выходят новостные репортажи, а раз в месяц школьная газета «Переплет».

Начальная школа включилась в работу по программе **«Орлята России»**. «Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

В школе создан и действует Совет учащихся, который активно сотрудничает с заместителем директора школы по воспитательной работе, классными руководителями, помогает организовывать общешкольные и городские акции, проводить конкурсы, готовить концерты, участвует в оформлении школы к праздникам. Детское самоуправление в школе осуществляется:

- через участие в общественном движении «Добро.ру»;
- через участие во Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы»
- через участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- через участие в конкурсах «Движения Первых» и «Орлята России»;
- через деятельность детских объединений «Школьный спортивный клуб «Олимп», «Правильные пешеходы» (ЮИД), «Дружина юных пожарных» (ДЮП), через деятельность службы школьной медиации.

В школе работает школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- волейбол
- баскетбол
- общая физическая подготовка
- подвижные игры

В объединениях клуба занято 400 обучающихся (практически каждый второй школьник).

Новейшая стратегическая задача этого учебного года – внедрение единой модели профориентации для обеспечения во всех регионах РФ единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума. Данная работа строилась в соответствии с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ- 1290/03; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

В 6б, 7а, 8б, 9а, 10 и 11 классах реализуется основной уровень, так как они являются участниками Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ №6 г. Туймазы для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации работы;

Специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж;
- ГАПОУ «Туймазинский медицинский колледж»;
- ГАПОУ «Туймазинский индустриальный колледж»;
- ГАПОУ «Туймазинский агропромышленный колледж»;
- ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессий, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Доля обучающихся 6-11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 %.
- Доля учеников 6 - 11-х классов, которые прошли профпробы, – 97 %.
- Доля учеников 6 -11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 97 %.
- Доля учеников 6 -11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 85 %.
- Доля учеников 6 -11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 %.
- Доля учеников 6 -11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 %.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 %

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
Сентябрь-октябрь	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 120 (100%) обучающихся 6–11-х классов
Октябрь-декабрь	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 97 % обучающихся 6–11-

	х классов
Октябрь-декабрь	Проведены групповые консультации педагога - психолога с обсуждением результатов онлайн-диагностики

Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательная программа реализуется в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности Школы составлялся с учётом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей): было изучено мнение обучающихся и родителей (законных представителей) о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. Анализ проведенного анкетирования с учащимися и родителями (законными представителями) определил основные тенденции ее развития.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение личностных и метапредметных результатов образования, организована в соответствии с планом внеурочной деятельности в объёме 4 недельных часа на основании анкетирования родителей и обучающихся. Она осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников, педагога- психолога, библиотекаря школы. Занятия проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, концертов, соревнований, игр, проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах представлена следующими **направлениями развития личности:**

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ социальное;
- ✓ общекультурное.

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Второй год в нашей Школе с 1 по 11 класс, как и во всех российских школах, по понедельникам первым уроком в рамках проекта Минпросвещения проводятся классные часы – **«Разговоры о важном»**. Диалог классного руководителя с учениками строится на основе официальных материалов, размещенных на сайте «Единое содержание общего образования». Обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственными ценностями, защитой экологии, важными историческими событиями. Всего за год было проведено 34 внеурочных занятия.

Работа по наставничеству осуществлялась в соответствии с дорожной картой, утвержденной приказом директора Школы. **Модель наставничества** реализуется по 4 формам наставнических пар: «ученик-ученик», «учитель- учитель», «работодатель-ученик», «студент-ученик», в соответствии с Положением о системе наставничества. Информационная поддержка системы наставничества в Школе осуществляется через

сайт школы и социальную сеть «ВКонтакте» в соответствии с разработанным медиапланом.

Количество наставников, задействованных в целевой модели наставничества педагогических работников (человек)	Количество молодых специалистов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3 лет (человек), вовлеченных в программу наставничества педагогических работников	Количество наставнических пар (педагог-педагог)	Количество педагогических работников, принимавших участие в региональных конкурсах профессионального мастерства педагогических работников, форумах, конференциях	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и по программе "Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО" за 2023/24 учебный год
5	3	3	2	2

Организация системы психолого – медико – социального сопровождения образовательной деятельности.

Целью психологического сопровождения образовательной деятельности является создание в рамках объективно данной ребенку социально – педагогической среды условий для личностного развития и обучения (в соответствии с возрастной нормой развития).

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов в школе в условиях внедрения ФГОС: *или основное направления деятельности психолого- педагогической службы школы:*

- комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня развития основных компетенций учащихся;
- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися и членами их семей;
- психологическое и педагогическое консультирование педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и воспитания детей;

В 2023-2024 учебном году было проведено:

- ✓ 15 консультаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей;
- ✓ 20 групповых и индивидуальных консультаций детей, по волнующим их вопросам;
- ✓ 45 групповых занятий среди детей, родителей и педагогов развивающего, профилактического, просветительского характера. Профилактическая работа велась по следующим направлениям: профилактика употребления ПАВ, лекции о стрессе и путях борьбы с ним, школьная дисциплина, буллинг.
- ✓ 30 диагностических мероприятий, направленных на изучение особенностей

психоэмоционального развития детей с 1 по 11 класс.

Целенаправленную работу педагог – психолог проводила по адаптации учащихся первого класса, которая включала в себя посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, консультации для учителей и родителей, коррекционную работу по предупреждению дезадаптации первоклассников. В работе использовались игры, релаксация, сказкотерапия. Был проведен всеобуч для родителей на тему «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводился родительский лекторий, по запросам классных руководителей 1 классов педагог – психолог выступала на родительских собраниях.

В ходе диагностической работы использовались методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

1. Тесты цветового выбора М. Люшера;
2. Проективные методики: “Рисунок семьи”, “Дерево”;
3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой.

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

Диагностическая работа, проводимая по итогам года в первых классах, позволяет сделать вывод о том, что 94% детей успешно прошли школьную адаптацию.

Среди обучающихся 4-ых классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Диагностика показала, что 98% учащихся готовы к переходу в среднее звено. Эти школьники четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У большинства ребят отмечается положительное отношение к школе. Школа привлекает таких детей не только учебной, но и внеучебной деятельностью.

У 2% школьников 4 классов есть трудности в формировании УУД и освоении общей школьной программы. Эти дети на уроках часто отвлекаются, занимаются посторонними делами, играми. Они испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Также проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей, личные беседы, консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска», рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Хороший результат дают «Часы психолога» в классных коллективах. Эти занятия позволяют не только увидеть психоэмоциональную обстановку в классе, проблемы во взаимоотношениях детей, проблемы с учебной деятельностью или дисциплиной, но и вести целенаправленную работу (как индивидуальную, так с классом в целом).

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. В отдельных («сложных») случаях привлекались администрация школы и отдел опеки.

В апреле-мае 2024 года была организована «Неделя здоровья» с акцентированием внимания на различных аспектах психического здоровья. Во время этой недели работал «Почтовый ящик психолога», «Забор пожеланий», по результатам которых проводились индивидуальные консультации с учениками

Таким образом, в течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Все запланированные мероприятия прошли по плану. Кроме того был также организован и проведен ряд внеплановых мероприятий, направленных на повышение уровня психологической грамотности участников образовательного процесса, коррекцию различных форм деструктивного, девиантного поведения в школе, а также преодоление различных трудностей, психологического характера.

Выполнение мероприятий Года семьи

В 2024 году школа реализовывала мероприятия в рамках Года семьи. За основу брали планы Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и своего региона.

Семья – важнейшая ценность для страны, а поддержка семей – приоритет государственной политики России.

Президент России Владимир Путин объявил 2024 год Годом семьи:

Семья – это любовь, счастье, радость материнства и отцовства. Семья – это крепкая связь нескольких поколений, где уважение к старшим и забота о детях всегда объединяют, – сказал глава государства.

В школьной газете «Переплет» вышли статьи о семьях с традициями, на которых хочется смотреть и учиться. Сотрудники Центральной библиотеки для учащихся 6 б класса провели литературно-познавательную игру «Семейные страницы» (составитель игры - Национальная библиотека Карелии), посвященную Году семьи в России. 17 октября для учащихся 4в класса прошла «Нэсел жебе-шэжэрэ» - «Нити родословной – шежере». Мероприятие прошло в рамках исполнения Постановления «О проведении народного праздника шежере». Библиотекарь рассказала ребятам о том, что в последние годы традиционно проводится «Шежере Байрамы», что способствует сохранению национальных традиций, изучению родословной своей семьи и популяризации знаний об историческом прошлом родного края. Присутствующие узнали, что означают термины «шежере», «род», «племя», «родословное дерево» и т.д. Дети рассказали о своих предках, чем они занимались и откуда, предположительно произошла фамилия семьи. Семья Давлетшиных защищала честь на республиканских Новогодних Семейных играх.

Введение «Семьеведение»

В 2024 году в рамках Года семьи Правительство предложило школам ввести курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (п. 79 плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ). В августе ИСРО опубликовал рабочую программу курса для основного общего образования. Документ разместили на сайте edsoo.ru в разделе «внеурочная деятельность». Программа рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов. Курс надо было включить в список предметов и курсов по выбору учащихся.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10 классе в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 10го класса особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание 24 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели. 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 1,4, 5, 9-11 классы.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

<i>Классы</i>	<i>Количество восмен</i>	<i>Продолжительность урока (минут)</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2023/24 учебный год</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	799
	– начальная школа	386
	– основная школа	369
	– средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	3
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

<i>Класс</i>	<i>Всего учащих ся</i>	<i>Из них успеваю т</i>		<i>Окончили год</i>				<i>Не успевают</i>		<i>Переведе ны условно</i>	
		<i>Всего</i>	<i>%</i>	<i>«4» и «5»</i>	<i>%</i>	<i>на «5»</i>	<i>%</i>	<i>Всего</i>	<i>%</i>	<i>Всего</i>	<i>%</i>
2	97	97	100	62	63,7	12	12,3	0	0	0	0
3	105	105	100	59	55,05	9	8,5	0	0	0	0
4	102	102	100	67	65,6	9	8,8	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>304</i>	<i>304</i>	<i>100</i>	<i>188</i>	<i>61,45</i>	<i>30</i>	<i>9,8</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами

освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1% (в 2023-м был 60,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,5% (в 2023-м – 10,3%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего учащихся	Из них успеваю		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Всего	%	«4» и «5»	%	на «5»	%	Всего	%	Всего	%
5	99	99	100	48	48,4	10	10,1	0	0	0	0
6	79	79	100	38	48,1	5	6	0	0	0	0
7	64	64	100	26	40	2	3,1	2	0,5	2	0,5
8	56	56	100	5	8,4	0	0	0	0	0	0
9	75	75	100	22	29,3	0	0	0	0	0	0
Итого	373	373	100	158	42,3	17	4,5	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023-м был 40,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,1 процента (в 2023-м – 4,4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего учащихся	Из них успеваю		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Всего	%	«4» и «5»	%	на «5»	%	Всего	%	Всего	%
10	18	18	100	11	61,1	2	11,1				
11	26	26	100	18	69,2	5	27,7	0	0	0	0
Итого	44	44	100	29	65,9	7	15,9	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысилась на 10,1 % (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 55,8 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизилось на 5,10 % (в 2023-м было 21%)

Результаты ГИА - 2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Таблица 9

	9-е класс ы	11-е класс ы
Общее количество выпускников	76	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	76	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	76	26
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	76	26

ГИА в 9-х классах

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрандзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия педагогов, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2023 года. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, со структурой КИМов по предметам. В школе с октября 2023 года были организованы консультации, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9- классов в количестве 68 приняли участие в государственной итоговой аттестации по 10 предметам в формате ОГЭ. 8 учащихся сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показателям). К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. В МАОУ СОШ № 6 г.

Туймазы не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты ГИА – 9 представлены ниже.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года:

<i>Критерии</i>	<i>2021/22</i>		<i>2022/23</i>		<i>2023/24</i>	
	<i>Всего</i>	<i>%</i>	<i>Всего</i>	<i>%</i>	<i>Всего</i>	<i>%</i>
Количество выпускников 9-х классов	73		73		76	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	8,2	3	4,1	9	11,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	32,8	22	30,1	33	41,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	73	100	73	100	76	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

Русский язык (до пересдачи в резервные дни)

Таблица 1

<i>Предмет</i>	<i>Клас с</i>	<i>Сдавал о</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>% успеваемос ти</i>	<i>% качеств а</i>	<i>Средняя оценка</i>
Русский язык	9а	30	5	11	12	2	93,3	53,3	3,63
	9б	28	2	11	13	2	92,9	46,4	3,46
	9в	18	1	2	11	4	77,8	16,7	3
ИТОГО		76	8	24	36	8	89,5	42	3,42

Математика (до пересдачи в резервные дни)

Таблица 2

<i>Предмет</i>	<i>Клас с</i>	<i>Сдавало</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>% успеваемос ти</i>	<i>% качества</i>	<i>Средняя оценка</i>
Математик а	9а	30	5	14	6	5	83,3	63,3	3,63
	9б	28	2	8	11	7	75	35,7	3,18
	9в	18	1	9	2	6	66,6	55,6	3,27
ИТОГО		76	8	31	19	18	76,3	51,3	3,38

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2023 году – 52 %, в 2024 году – 42 %), а по математике

повысились (в 2023 году – 42 %, в 2024 году – 51,3 %).

По результатам сдачи двух обязательных экзаменов и двух экзаменов по предметам по выбору 2 ученика получили только отличные результаты, 13 – «хорошо» и «отлично», что составило 19,7%.

Получили неудовлетворительные результаты 22 выпускника (28,9%) (в 2023 году - 15 выпускников (20,8 %)). Из них: 12 учащихся – по одному предмету, 6 – по двум предметам, 3 – по трём предметам, Выпускники, получившие неудовлетворительные результаты по 1 или 2 предметам, были допущены к пересдаче в резервные дни (19 человек). Выпускники, имеющие три или более отметок «2» (3 человека) пройдут в ГИА в дополнительный период. По результатам пересдачи в резервные дни 2 выпускника не преодолели минимальный порог, повторно получив неудовлетворительный результат.

Предметы по выбору (до пересдачи в резервные дни)

Таблица 3

№	Предмет	Сдавало	% от общей числ	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средн ий балл	Качес тво знаний	Успеваемо сть
1.	Биология	19	25	4	9	6	0	3,89	68,4	100
2.	География	38	50	5	15	10	8	3,45	52,6	78,9
3.	Информатика	22	28,9	1	13	7	1	3,63	63,6	95,5
4.	История	2	2,6	0	2	0	0	4,0	100	100
5.	Обществознание	30	39,5	0	14	16	0	3,47	46,7	100
6.	Физика	11	14,5	0	9	2	0	3,82	81,8	100
7.	Химия	8	10,5	3	3	2	0	4,13	75	100
8.	Английский язык	6	7,9	4	1	1	0	4,5	83,3	100

Данные таблицы 3 позволяют сделать следующие выводы:

1. Наиболее востребованными в качестве предметов по выбору оказались география (сдавали 50% девятиклассников, обществознание (39,5 %), информатика (28,9)). Родные языки, литературу не сдавал ни один выпускник.

2. Большинство выпускников результатами ГИА подтвердили свои отметки по предметам, что свидетельствует об объективном оценивании учителями их знаний и о целенаправленной индивидуальной работе по подготовке к экзаменам, которая велась в течение учебного года

3. Среди предметов по выбору хорошее качество знаний отмечается по истории (100 %), английскому языку (83,3 %), физике (81,8 %), биологии (90 %), химии (75 %), информатике (63,6 %).

4. Неудовлетворительные результаты получены учениками по 2 предметам по выбору: географии и информатике.

Итоги государственной итоговой аттестации по программам ООО в целом удовлетворительные: результаты 73 (из 76) выпускников 2023-2024 учебного года соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, запросам родителей и учащихся и позволят выпускникам продолжить образование по выбранным маршрутам. 3 выпускника получили аттестаты с отличием. Три выпускника успешно сдали ГИА в дополнительный период в сентябре.

Государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования

В 2023/2024 учебном году в 11 классе обучалось 26 человек. Все выпускники 11 класса получили «зачёт» на итоговом сочинении, являющемся условием допуска к государственной итоговой аттестации. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам

Таблица 1

количество сдававших	Русский язык (минимальный балл - 24)			Максимальный полученный балл	Минимальный полученный балл
	не преодолели минимальный порог (чел.)	% сдавших	средний балл		
26 человек	0	100	70,6	94 Камалиев Артур	46

Таблица 2

количество сдававших	Математика (базовый уровень)				Средняя оценка
16 человек (61,5%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
	9	6	1	0	4,5

Таблица 3

количество сдававших	Математика (профильный уровень) (минимальный балл - 27)			Максимальный полученный балл	Минимальный полученный балл
	не преодолели минимальный порог (чел.)	% сдавших	средний балл		
10	0	100	71,3	86 Мухаметгареев Камиль	27

Результаты участия в ЕГЭ по предметам по выбору

Таблица 4

Предмет	Результаты 2023 года					
	Минимальный балл	Количество сдававших	% сдавших	Не преодолели минимальный	Средний балл по	Количество высокобалльников

	<i>по предмету</i>	<i>x/%</i>		<i>порог (чел.)</i>	<i>предмету</i>	
Биология	36	5/19,2 %	100	0	66,4	1
История	32	6/23 %	100	0	68,3	1
Обществознание	42	13/ 50%	100	0	72,1	2
Физика	36	5/19,2 %	100	0	84,2	3
География	37	1/ 3,8 %	100	0	53	0
Английский язык	22	4/ 15,3 %	100	0	71,3	1
Химия	36	4/ 15,3 %	100	0	77,5	1
Информатика	42	2/7,6 %	100	0	55,0	0
Литература	32	3/ 11,5 %	100	0	65,7	1 (33,3 %)

Информация по высокобалльникам ЕГЭ-2024

Таблица 5

ФИО	Предмет	Баллы по предметам
Галимова Рената Маратовна	Литература	89
	Русский язык	89
Салимгареева Элина Ильшатовна	Химия	93
	Русский язык	83
	Биология	88
Камалиев Артур Русланович	Математика (профильный уровень)	82
	Русский язык	94
	Физика	96
Мухаметгареев Камиль Фаритович	Математика (профильный уровень)	86
	Физика	84
Фаткулбаянов Эрик Вадимович	Математика (профильный уровень)	80
	Русский язык	83
	Физика	92
Липатова Эльвира Юрьевна	Русский язык	89
	Обществознание	88
	История	91
Закирова Рената Радмировна	Русский язык	86
	Обществознание	86
	Английский язык	80

Таблица 5

Предмет	Средний балл ЕГЭ			Примечание
	2022	2023	2024	
Русский язык	74,4	77,8	70,6	
Физика	70	67	84,2	
Математика (профильный уровень)	67	63,5	71,3	
Химия	53	72,7	77,5	
Биология	56	79	66,4	
История	62	75	68,3	
Обществознание	74	80,5	72,1	
Английский язык	84	69,8	71,3	
Информатика	88	53,7	55	
География	-	-	53	
Литература			65,7	

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 13 обучающихся (50% от общего числа обучающихся), математику профильного уровня – 10 (38, 4 %), историю – 6 (23%), физику, информатику, английский язык, химию, биологию, литературу, географию.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом повысился средний балл по физике (на 17,2 балла), математике профильного уровня (на 7,8 балла), химии (4,8 балла), английскому языку (на 1,5 балла), информатике (1,3 балла). Снизился средний балл по русскому языку, биологии, истории, обществознанию.

Высокие баллы имеют 7 выпускников (27 %) по таким предметам как русский язык, биология, физика, химия, математика профильного уровня, английский язык, литература, история, обществознание,

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, претендующими на награждение медалью «За особые успехи в учении» и получению аттестата о среднем общем образовании особого образца.

Таблица 6

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023- 2024
4	4	4	2	3	5

Министерство просвещения РФ утвердило условия получения аттестатов особого образца и медалей за особые успехи в учебе для выпускников 2024 года.

Согласно приказу Минпросвещения России об утверждении Порядка и условий выдачи наград золотую медаль «За особые успехи в учении» I степени получают выпускники с отличными итоговыми оценками по всем предметам без исключения и с результатами ЕГЭ по русскому языку и по одной дисциплине не менее 70 баллов.

Медаль «За особые успехи в учении» II степени впервые будет вручаться выпускникам

2024 года. Для ее получения необходимо по всем предметам иметь итоговые оценки «отлично» и не более двух оценок «хорошо», а ЕГЭ по русскому языку и еще по одному предмету должны быть сданы на 60 или более баллов.

В 2023/2024 учебном году было 4 претендента на получение федеральной медали «За особые успехи в учении» I степени и аттестата с отличием, на медаль «За особые успехи в учении» II степени - 1 претендент. Все претенденты на медаль подтвердили свои знания. Результаты сдачи ими ЕГЭ представлены ниже:

Таблица 6

	ФИО претендента на медаль	Русский язык	Предметы по выбору	
1	Асмандиярова Диана Ромилевна	73	68 (биология)	65 (химия)
2	Закирова Рената Радмировна	86	80 (английский язык)	86 (обществознание)
3	Камалиев Артур Русланович	94	82 (математика проф)	96 (физика)
4	Липатова Эльвира Юрьевна	89	91 (история)	88 (обществознание)
5	Салимгареева Элина Ильшатовна	83	99 (биология)	93 (химия)

В 2024 году у выпускников 11-х классов появилась возможность пересдать ЕГЭ уже до начала приема в вузы в 2024 году. Порядок и расписание единого госэкзамена были скорректированы по поручению президента РФ Владимира Путина, данного правительству по итогам послания Федеральному собранию 29 февраля 2024 года.

Для пересдачи были выделены два резервных дня в основной период ЕГЭ - 4 и 5 июля.

Этим правом в МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы воспользовались 2 ученика. Пересдавали информатику и историю. Результат по информатике был улучшен (с 56 баллов до 75), по истории снижен с 49 баллов до 47 баллов.

Выводы о результатах ГИА-11

1. Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке к государственным экзаменам позволила 100 % выпускников получить государственные документы об образовании.

2. По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

- повысился средний балл по физике, химии, математике профильного уровня, английскому языку

- снизился средний балл по русскому языку, биологии, истории, обществознанию

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования Администрации МР Туймазинский район Республики Башкортостан от 15. 02 .2024 №66 - од «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального района Туймазинский район в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11 -х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Таблица 1

Наименование предметов	Классы/количество участников				
	5-й класс	6-й класс	7-й клас	8-й класс	Примечание
Русский язык	94	71	56	53	
Математика	86	72	58	51	
Биология	92	45	40		
История	88	47	17	27	
Обществознание		20	19	26	
География		29	22		
Химия				28	
Физика			19	24	

Вывод: в 5 – 8 классах обучается 300 школьников. В работе приняли участие примерно 94 % школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ИТОГИ ВПР 2024 ГОДА В 5-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 2

Класс	Всего детей	Выпо- няли рабо-	Количество оценок за работу	Успе- мость	Каче- ство	Сравнение с результатами четверти
-------	----------------	------------------------	--------------------------------	----------------	---------------	--------------------------------------

			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Ниже четвертны x	Выше четвертны x
5а	29	25	5	12	8	0	100	68	24	0	1
5б	26	25	4	14	7	0	100	72	23	2	0
5в	26	26	8	16	2	0	100	92	21	0	5
5г	18	18	2	7	9	0	100	50	16	2	0
Итого	99	94	19	49	26	0	100	72	84	4	6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **4,3** % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **89, 3** % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **6,4** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильность в уровне обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, а также об успешности прохождения адаптационного периода пятиклассниками.

Математика

Таблица 3

Класс	Всего детей в классе	Выполняли работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти		
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Ниже четвертн ых	Выше четвертн ых
5а	29	23	6	10	7	0	100	69	17	3	3
5б	26	22	6	12	4	0	100	81	18	0	4
5в	26	25	7	15	3	0	100	88	23	1	1
5г	18	16	1	10	3	2	87,5	68,8	12	3	1
Итого	99	86	20	47	17	2	97,7	78	70	7	9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **8,1** % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **81,4** % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **10,4** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Таблица 4

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти		
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Ниже четвертных	Выше четвертных
5а	29	24	2	11	10	1	96	54	19	5	0
5б	26	26	2	11	12	1	96	50	22	2	2
5в	26	23	3	13	7	0	100	70	22	2	1
5г	18	15	0	5	9	1	93	33	11	4	0
Итого	99	88	7	40	38	3	96,5	53,4	74	13	3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **14,7 %** обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **84 %** обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **3,4 %** обучающихся.

ВПР по истории в 5 классах проводится впервые, что сказалось на результатах.

Биология

Таблица 5

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти		
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Ниже четвертных	Выше четвертных
5а	29	27	8	12	6	1	97	74	20	3	4
5б	26	22	5	12	4	1	96	77	16	4	2
5в	26	26	6	17	3	0	100	88	21	5	0
5г	18	17	1	4	11	1	94	29	14	2	1
Итого	99	92	20	45	24	3	96,7	70,6	71	14	7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **15,2 %** обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **77, 1 %** обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **7,6 %** обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии говорит о необъективном оценивании образовательных результатов каждого пятого обучающегося по предмету.

ИТОГИ ВПР 2024 ГОДА В 6-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 6

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
6а	30	26	4	19	3	0	100	88	20	6
6б	24	22	3	8	9	2	90,9	50	19	3
6в	25	23	4	5	12	2	91,3	39,1	18	5
Итого	79	71	11	32	24	4	94,4	60,6	57	14

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **80,3** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) и понизили (отм. < отм. по журналу) - **19,7** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку говорит о необъективном оценивании образовательных результатов каждого пятого обучающегося по предмету.

Математика

Таблица 7

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
6а	30	27	0	23	4	0	100	85	25	2
6б	24	23	2	14	7	0	100	69	21	2
6в	25	22	4	7	11	0	100	50	19	3
Итого	79	72	6	44	22	0	100	69,4	65	7

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **90,3** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) и понизили (отм. < отм. по журналу) - **9,7** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике говорит об относительно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Таблица 8

Класс	Всего детей в классе	Выполняли работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
6а	30	26	3	13	10	0	100	61,5	21	5
6б	24	21	0	10	10	1	95,2	47,6	16	5
Итого	54	47	3	23	20	1	97,9	55,3	37	10

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **78,7** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) и понизили (отм. < отм. по журналу) - **21,3** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории говорит о необъективном оценивании образовательных результатов каждого пятого обучающегося по предмету.

Обществознание

Таблица 9

Класс	Всего детей в классе	Выполняли работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
6в	25	20	9	6	5	0	100	75	15	5 (ниже)
Итого	25	20	9	6	5	0	100	75	15	5 (ниже)

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **75** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) и понизили (отм. < отм. по журналу) - **25** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию говорит о необъективном оценивании образовательных результатов каждого четвертого обучающегося по предмету. В 6в классе по обществознанию учитель оценки занижает.

Биология

Таблица 10

Класс	Всего детей в классе	Выполняли работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали

6б	24	24	0	12	12	0	100	50	19	5 (ниже)
6в	25	21	3	6	11	1	95,3	42,9	16	5 (ниже)
Итого	49	45	3	18	23	1	97,8	46,7	35	10

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **77,8** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) и понизили (отм. < отм. по журналу) - **22,2** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии говорит о необъективном оценивании образовательных результатов каждого пятого обучающегося по предмету. В вышеуказанных классах по биологии учитель оценки занижает.

География

Таблица 11

Класс	Всего детей в классе	Выполняли работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
6а	30	29	9	15	5	0	100	83	24	5
Итого	30	29	9	15	5	0	100	83	24	5

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **82,6** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) и понизили (отм. < отм. по журналу) - **17,4** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии говорит о необъективном оценивании образовательных результатов каждого шестого обучающегося по предмету.

ИТОГИ ВПР 2024 ГОДА В 7-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика», «Обществознание», «История», «Биология»⁵⁶ – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 12

Класс	Всего детей в классе	Выполняли работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
7а	24	21	2	8	11	0	100	48	20	1
7б	20	19	5	2	11	1	94,7	36,8	16	3

7в	20	16	0	7	8	1	93,7	43,8	13	3
Итого	64	56	7	17	30	2	96,4	42,9	49	7

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **87,5** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) и понизили (отм. < отм. по журналу) - **12,5** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал в целом объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Таблица 13

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
7а	24	22	5	7	10	0	100	54	20	2
7б	20	19	2	5	11	1	95	37	14	5 (ниже)
7в	20	17	3	4	9	1	94	41,2	14	3
Итого	64	58	10	16	30	2	96,6	44,8	48	10

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **82,7** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) и понизили (отм. < отм. по журналу) - **13,3** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету, в первую очередь, в 7б классе. Из 19 ученических работ оценены ниже четвертных 5, что составляет 26, 3%.

География

Таблица 14

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
7а	24	22	5	7	10	0	100	54	20	2
Итого	24	22	5	7	10	0	100	54	20	2

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **90,9** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) и понизили (отм. < отм. по журналу) - **9,1** % обучающихся.

Физика

Таблица 15

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
7а	24	19	3	7	9	0	100	52,6	16	3
Итого	24	19	3	7	9	0	100	52,6	16	3

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **84,2** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) и понизили (отм. < отм. по журналу) - **15,8** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии в 7а классе показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Таблица 16

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
7б	20	19	4	6	8	1	94,8	52,6	14	5 (ниже)
Итого	20	19	4	6	8	1	94,8	52,6	14	5 (ниже)

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **73,6** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) и понизили (отм. < отм. по журналу) - **26,4** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию в 7б классе показал необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету, в первую очередь, в 7б классе. Из 19 ученических работ оценены ниже четвертных 5, что составляет 26,4%.

История

Таблица 17

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
7в	20	17	0	7	10	0	100	41	14	3
Итого	20	17	0	7	10	0	100	41	14	3

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **82,3** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) и понизили (отм. < отм. по журналу) - **17, 7** % обучающихся.

Биология

Таблица 18

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
7б	20	19	1	9	9	0	100	52,6	16	3 (ниже)
7в	20	15	0	7	7	1	93	46,6	13	4 (3 ниже)
Итого	40	34	1	16	16	1	97	50	29	7 (6 ниже)

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **84,2** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) и понизили (отм. < отм. по журналу) - **16,8** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии в 7б и 7в классах показал необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету. Из 34 ученических работ оценены ниже четвертных 6, что составляет 17,6 %.

ИТОГИ ВПР 2024 ГОДА В 8-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Химия», «Физика», «Обществознание», «История» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Таблица 19

Класс	Всего детей в классе	Выполняли работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
8а	30	28	0	14	12	2	92,3	50	24	4 (ниже)
8б	28	25	1	9	14	1	96	40	22	3 (ниже)
Итого	58	53	1	23	26	3	94,3	45,3	46	7 (ниже)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **13,2** % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **86,8** % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **0** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Таблица 20

Класс	Всего детей в классе	Выполняли работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
8а	30	28	0	14	13	1	96	50	23	5 (4 ниже)
8б	28	23	0	8	14	1	95,7	34,8	22	1 (ниже)
Итого	58	51	0	22	27	2	96	43	45	6 (5 ниже)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **9,8** % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **88,2** % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **2** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал незначительное снижение качества знаний обучающихся по предмету.

История

Таблица 21

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
8а	30	27	0	17	10	0	100	63	23	4 (ниже)
Итого	30	27	0	17	10	0	100	63	23	4 (ниже)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **14,8** % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **83,2** % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **0** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал незначительное снижение качества знаний обучающихся по предмету.

Химия

Таблица 22

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
8а	30	28	3	15	9	1	96,4	64,3	22	6 (5 – выше 1 – ниже)
Итого	30	28	3	15	9	1	96,4	64,3	22	6 (5 – выше 1 – ниже)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **3,6** % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **78,6** % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **17, 8** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по химии показал, что у 17,8 % учащихся 8а класса учитель занижает оценки.

Физика

Таблица 23

Класс	Всего детей в классе	Выполняли работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
8б	28	24	0	8	15	1	95,8	33,3	23	1 (ниже)
Итого	28	24	0	8	15	1	95,8	33,3	23	1 (ниже)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **4,2 %** обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **95, 8 %** обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **0 %** обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал, что учитель объективно оценивает знания учащихся 8б класса.

Обществознание

Таблица 24

Класс	Всего детей в классе	Выполняли работу	Количество оценок за работу				Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Совпали	Не совпали
8б	28	26	1	17	8	0	100	69,2	21	5 (ниже)
Итого	28	26	1	17	8	0	100	69,2	21	5 (ниже)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **19,3 %** обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **80, 7 %** обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **0 %** обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал, что учитель у 19,3 % школьников 8б класса оценки завышает.

Вывод. Сравнение результатов ВПР весной 2024 года с отметками обучающихся по предметам в журнале в целом позволяет говорить об объективном оценивании педагогами образовательных результатов обучающихся:

Каждым педагогом проведен содержательный анализ выполнения ВПР по предметам, выявлены отдельные обучающиеся, которые в меньшей степени освоили контролируемые элементы содержания, продумана работа по устранению пробелов. На заседаниях ШМО в мае-июне 2024 года был подведен итог этой работы, проанализированы

достижения высоких результатов и определены причины низких результатов по предметам. Педагогам рекомендовано скорректировать прохождение рабочих программ на 2024- 2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных зон; продумать формы и методы организации образовательной деятельности, направленные на формирование и развитие вариативности мышления, умения решать учебно-практические задачи, развивающие универсальные учебные действия, характеризующие достижение планируемых результатов освоения ООП.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

На **школьном этапе** Всероссийской олимпиады школьников зарегистрировано **785** участников учащихся 5-11 классов (всего учащихся 5–9 классов 427) по следующим предметам:

<i>Предмет</i>	<i>Количество</i>		
	Участников	Победителей	Призеров
История	44	2	20
Литература	66	7	22
Обществознание	55	6	21
Технология (юноши)	22	5	5
Технология (девушки)	42	8	11
Английский язык	30	6	16
ОБЖ	29	6	12
География	30	2	0
Башкирский язык (гос)	39	9	1
ИКБ	29	4	5
Физика	12	1	5
Искусство	25	6	7
Русский язык	69	8	15
Экономика	14	2	2
Родной башкирский язык и литература	22	6	7
Родной татарский язык и литература	16	2	6
Право	13	0	3
Химия	13	0	2
Экология	18	6	10
Астрономия	9	0	5
Биология	38	7	17
Информатика	27	0	4
Математика	93	2	30
ИЗО	17	5	7
Черчение	13	4	2
ИТОГО	785	102	235

Всего победителей - 102, призеров – 235 места; суммарно призовых мест – 337, что составляет **42,9, %** доли от всех участников.

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников были приглашены 171 школьник. Победителями и призерами стали 49 участников, результативность участия на данном этапе составила 28,6%, что ниже на 3,4 % прошлогоднего результата (32% в 2022/2023 учебном году).

	<i>Предмет</i>	<i>Победител и</i>	<i>Призеры</i>
1	Искусство		1
2	Астрономия		
3	Русский язык		2
4	Физическая культура		
5	История		
6	Химия		
7	Физика		
8	Биология		
9	Право		
10	Английский язык	1	1
11	Технология (девочки)	1	9
12	Технология (юноши)	1	4
13	Башкирский язык (государственный)	1	
14	Башкирский язык (родной)	1	1
15	Обществознание	1	3
16	Экология		2
17	Математика	1	
18	Татарский язык		
19	Информатика	1	
20	ОБЖ	1	7
21	География		
22	Литература		2
23	Черчение		3
24	ИЗО		3
25	Экономика		2
	ИТОГО	9	40

Анализируя приведенные данные по итогам муниципального этапа ВсОШ можно сделать вывод: численность участников и победителей/призеров в 2023- 2024 учебном году по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом остается стабильным. Стабильно хорошие результаты на МЭ ВсОШ показывают учащиеся по обществознанию, английскому языку, экологии, технологии, ОБЖ, МХК (искусству), ИЗО, черчению.

Вместе с тем необходимо отметить следующее:

1. Сужение спектра предметов, по которым получены призовые места. Нет призовых мест в текущем учебном году по истории, татарскому языку, биологии.
2. Отсутствие результатов по предметам профильного обучения.
3. Не все педагоги осуществляют качественную системную подготовку к предметным олимпиадам.

Участие в региональном этапе ВсОШ - 2024

На **региональный** этап были приглашены 10 учащихся 9 – 11 классов. Призерами стали 3 участника (результативность на этом этапе составила 30%). Стабильно хорошие результаты на РЭ ВсОШ показывают учащиеся по обществознанию, английскому языку, МХК (искусству).

На **заключительный этап ВсОШ по обществознанию** была допущена ученица 9а класса. Она же стала победителем Открытой **межвузовской олимпиады** для школьников **9-11 классов** на **Кубок** имени Ю.А. Гагарина.

За результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023- 2024 учебном году коллектив школы отмечен Грамотой Управления образования. Обучающие Школы ежегодно участвуют в различных **очных научно- исследовательских конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.**

Данные формы работы повышают интерес учащихся к изучаемому предмету. Ребята развивают свои творческие способности, имеют возможность само- выразиться, применить полученные знания на уроке и во время внеурочной деятельности в другой образовательной среде, а также приобретают опыт в общении друг с другом.

Организованная конкурсная деятельность стимулирует учащихся продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям.

Участие в конкурсах тренирует детскую волю, воспитывает уверенность в своих силах. Ученики учатся ставить цель и находить средства для ее достижения. Если ситуации успеха повторяются неоднократно, то ребенок вырастает активным и конкурентоспособным человеком.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по
2020	52	12	2	38	22	19	3	0	0
2021	50	18	0	32	19	19	0	0	0
2022	73	17	0	56	16	14	2	0	0
2023	72	15	2	55	18	17	1	0	0
2024	77	19	7	51	26	25	1	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы.

В 2043 году никто из выпускников 9-го класса не перешел на обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года

осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная

и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Ежегодно в Школе проводится анкетирование родителей по вопросу «Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в школе». В целом результаты исследования удовлетворенности родителей работой школы стабильны. Из анкет родителей видно, что большинство родителей (92%) удовлетворены работой нашей образовательной организации и условиями, которые создаются в школе администрацией и педагогическим коллективом. Вырос показатель с 85% до 88% «удовлетворенность глубокими и прочными знаниями», которые дает школа. Приятно отметить, что родители ощущают себя партнерами Школы, что способствует созданию ситуации взаимопонимания и взаимопомощи.

Школа в 2023 году успешно прошла **аккредитационный мониторинг**. Мониторинг проводился по нескольким показателям в балльной системе. Эти показатели — обязательные требования, подтверждающие качество образования в организации. Данные для этой статистики брали из уже готовых официальных документов и отчетности, которые регулярно ведут в учебных заведениях, с сайтов и из прочих каналов (информационно-аналитические базы ФИС ГИА, ФИС ФРДО). Также использовалась информация из диагностических работ учащихся.

Утвержденные показатели по образовательным программам для школ:

- * соответствие учебной программы нормам ФГОС;

- * соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ нормам ФГОС;
- * квалификация педагогов, задействованных в учебном процессе;
- * обеспеченность каждого учащегося учебниками из федерального перечня;
- * наличие электронных библиотек;
- * сведения о качестве подготовки учащихся, преодолевших минимальный порог в оценочных процедурах;
- * доля выпускников, не набравших минимальные баллы ГИА;
- * доля выпускников, получившая доступ к ГИА.

Чтобы пройти аккредитационный мониторинг, школа должна была набрать за все показатели минимум 30 баллов по ООП НОО, 40 баллов по ООП ООО и СОО. МАОУ СОШ №6 г.

Туймазы успешно прошла процедуру.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 41 педагог, из них 16 – внутренние совместители. Из них имеет среднее специальное образование 8 человек. Обучается в педагогическом университете 1 учитель.

1. Исследование в 2024 году показало, что только 7 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС- третьего поколения. При этом стоит отметить, что все они являются молодыми специалистами. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ- компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, все педагоги Школы понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе

заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 30 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования (химия, биология, обществознание, история). В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Важным условием положительной мотивации педагога на профессиональное становление и самосовершенствование являются конкурсы педагогического мастерства

В 2024 году участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 2 (5%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды..

ФИО	Должность	Название	Уровень	Результат
Мутигуллина С.Н	Учитель иностранного языка	«Самый классный классный-2024»	Муниципальный	Призер
Фаррахова Л.Ф	Учитель башкирского классов	«Учитель года -2024»	Муниципальный	Призер
Габдрахимова Г.З	Учитель начальных классов	Лучший сайт учителя начальных классов	Муниципальный	Призер

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 6 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов.

В течение учебного года прошли аттестационные процедуры 21 педагог: 15 из них – на высшую квалификационную категорию, 6 – на первую. 16 учителей (76 %) подтвердили уже имеющуюся категорию.

На 01.06.2024 года *квалификационный уровень учителей* представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 22 педагогов (53,6 %);
- первая квалификационная категория – 14 педагогов (34,1 %);
- квалификационная категория отсутствует – 5 педагогов (12,1%).

Общая категорийность педагогического коллектива составила 87,8 % (в 2022/2023 учебном году – 94,6%). Незначительный спад объясняется приходом молодых специалистов в коллектив.

VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

*2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Общая характеристика:
 - объем библиотечного фонда – 16536 единиц;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - книговыдача – 16001 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 13342 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебники	10525	13342
2	Учебные пособия	1	1
3	Художественная	2 109	2 911
4	Справочная	800	800

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда

соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 293 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 79.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 860 человека.

Число посещений в год – 3751 человек.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2024 году было выделено 2.069.462 и тысяч рублей на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 27.12.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, 9 из них оснащены стационарными интерактивными досками 14 современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- оснащенность кабинетов – 100 процентов классных комнат оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно - научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно- экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	802
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	394
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	345 (43,%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,42*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,38*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	71,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (10,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	18 (23,6 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5(19,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	479(59,7) %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	116(14,4%)
– регионального уровня		80(9,9)%
– федерального уровня		24(2,9) %
– международного уровня		12(1,4)%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (4,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	802 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	41
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (87,8 %)
– с высшей		22 (53,6 %)
– первой		14 (34,1%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (46,3 %)
– до 5 лет		8 (19,5%)
– больше 30 лет		11 (26,8 %)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18(43,9%)
– до 30 лет		7 (17%)
– от 55 лет		11 (26,8 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	20%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,37
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	802 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС третьего поколения: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС третьего поколения. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС третьего поколения показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС- третьего поколения.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 24.09.2022 №371, приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.